

**Стратегія розвитку
Білівської загальноосвітньої
ШКОЛИ**

Місія, бачення, стратегія

Білівська ЗОШ І-ІІІ ступенів – це заклад, який об’єднує початкову, базову загальну середню освіту та повну загальну освіту. Заклад задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості.

План стратегічного розвитку спрямований на:

виконання:

- Конституції України;
- Законів України: "Про освіту"; "Про загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації";
- Національної Програми "Освіта України ХХІ століття";
- Конвенції ООН про права дитини;
- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової освіти;
- Статуту школи

реалізацію:

- державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків;
- постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;

- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована на створення кращих умов освітнього середовища, реалізацію спільних заходів з громадою щодо покращення надання освітніх послуг. Вона є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, передбачає забезпечення рівних можливостей для самореалізації особи і сприяє викоріненню такого явища як булінг.

2. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання**:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа, в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми створюємо:

· Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

· Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

Намагаємося у закладі дотримуватись таких ідей:

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Дитина повинна виховуватись і навчатись в любові, тому треба вчити наших дітей жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними напрямками розвитку Стратегії закладу на 2019-2024 рр. є:

- I. Освітнє середовище закладу освіти;
- II. Система оцінювання здобувачів освіти;
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- IV. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічними завданнями реалізації даних напрямів є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Діяльність опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

РЕАЛІЗАЦІЯ НАПРЯМІВ ТА ПРОЄКТІВ СТРАТЕГІЇ

I. Освітнє середовище Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- отримання доступу до якісної освіти учнів в опорному закладі, враховуючи дітей з особливими освітніми потребами;
- матеріальне оснащення опорного закладу та його філій;
- ефективне використання кадрових, інформаційних, фінансових ресурсів, спрямованих на задоволення освітніх потреб учнів;

Очікувані результати: Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Навчальний заклад побудовано в 1974 р. Заклад розташований у центрі села. Проектна потужність: – 560 учнів. Приміщення закладу освіти використовується раціонально, комплектація класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та працівниками. В Білівській ЗОШ І-ІІІ ст. створені відповідні умови для навчання дітей з особливими	Потрібно провести: ремонт спортивних залів; здійснити капітальний ремонт водовідведення та водопостачання; відновлення твердого покриття шкільного подвір'я школи; оновлення бази природничо-математичних кабінетів.

	<p>освітніми потребами (архітектурна доступність) Школа доступна для навчання здобувачів освіти .</p>	<p>Заміна підлоги в кабінеті хімії. Ремонт їдальні ; Ремонт внутрішніх туалетів Встановлення витяжки в їдальні;</p>
<p>2.Створення освітнього середовища, вільного від будь –яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>В закладі освіти проводиться навчання за участю відповідних служб з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву. В закладі розроблені та затверджені Правила поведінки для учнів. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. б. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. в. Розвиток навичок толерантного спілкування. г. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. д. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. е. Практичний психолог, класні керівники проводять просвітницько-профілактичні заходи, що сприяють формуванню безпечного 	<p>Відсутність відеокамер, що знижує рівень попередження випадків булінгу</p> <p>Оприлюднення плану заходів із запобігання протидії булінгу на сайті школи</p> <p>Ознайомлення батьків з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p> <p>Здійснення аналізу відсутності учнів в школі без поважних причин</p>

	<p>простору школи</p>	
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У школі забезпечено вільний доступ до основного приміщення, спортивного залу, майстерні через облаштування пандуса. На початок 2019 року організоване інклюзивне навчання для учениці 2 класу.</p> <p>Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом, спеціалістами ІРЦ</p> <p>Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання, навчально-розвитковий матеріал, що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей. Здійснюється співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами, надається психологічна підтримка сім'ям.</p>	<p>Створення ресурсної кімнати; Створення умов доступу до закладу різних нозологій дітей</p> <p>Відсутність курсів підвищення кваліфікації асистентів вчителя</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2019-2024рр.	Адміністрація, педагогічний колектив	
Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання	До 2023 р.	Управління освіти, молоді та спорту Адміністрація	
Оновлення комп'ютерної техніки	До 2022 р.	Управління освіти, молоді та спорту Адміністрація	
Заміна дверей у школі	2023 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Ремонт спортивного залу	2023 р.	Управління освіти, молоді та спорту адміністрація	
Капітальний ремонт їдальні	2023 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Ремонт внутрішніх туалетів	2021 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Встановлення витяжки в їдальні	2022 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Облаштування ресурсної кімнати в НВК	2022 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Заміна підлоги в кабінеті хімії	2022 р.	Управління освіти, молоді та спорту	

Оновлення фасаду школи	До 2024 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Встановити відеокамери по периметру школи	2023 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Облаштування «Зеленого класу» та пришкільної території	2021 р.	Адміністрація, педколектив	
Встановлення бруківки на подвір'ї	До 2024 р.	Управління освіти, молоді та спорту	
Урізноманітнювати меню, враховуючи думку учасників освітнього процесу, впроваджувати навички здорового харчування і культури споживання	2019-2024 рр.	Адміністрація, Приватний підприємець	
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	2019-2024 рр.	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- здійснювати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікуваний результат:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники для оцінювання навчальних досягнень учнів користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНу від 13.04.2011р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти”;	Оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень. Спрямування освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

	<p>Наказ МОНу від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» .</p> <p>Наказ МОНу від 20.08.2018 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі».</p> <p>Лист МОН від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 р. №2.2.-1255 «Методичні рекомендації щодо формуального оцінювання учнів 1 класу»</p> <p>На початку вивчення нової теми вчителі доносять учням критерії оцінювання навчальної діяльності</p> <p>При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово).</p> <p>При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.</p> <p>Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p>	<p>Розробка індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>Відстеження особистого поступу кожного учня, що формує позитивну самооцінку</p> <p>Більш ширше впровадження формуального оцінювання</p> <p>Дослідження потреб всіх учасників освітнього процесу</p>
--	--	---

	<p>Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p>	
<p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>Класні керівники здійснюють моніторинг досягнень учнів класу, ознайомлюють з результатами батьків.</p> <p>Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, батьківських зборів</p> <p>Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження:</p> <p>адаптація учнів 1 класу до школи; учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості</p>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.</p> <p>Оприлюднення результатів моніторингу на сайті школи</p>

	<p>знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання</p>	
<p>3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Більшість класних керівників активно залучають батьків до освітнього процесу. На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою</p>	<p>Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даній роботі.</p> <p>Більшої уваги потребує прийом самооцінювання на уроках.</p> <p>Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах.</p>

	<p>якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p>	
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на сайті школи	Грудень 2021 р.	Адміністрація	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках та формувального оцінювання	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Налагодження партнерських стосунків між всіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Мета методичної роботи закладу: вдосконалення фахової майстерності учителя – важливий чинник у формуванні компетентностей учня XXI століття.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Забезпечення постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
3. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
4. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
5. Оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
6. Підвищення відповідальності кожного педагога за результати своєї професійної діяльності;

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму (динамічні групи).
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.</p> <p>Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи в планування.</p> <p>Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.</p> <p>Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми.</p> <p>При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.</p> <p>Частина вчителів мають власні освітні ресурси, досвідом діляться у фахових виданнях</p>	<p>Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> <p>Деякі вчителі проводять уроки, що не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.</p> <p>Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.</p>

<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Освітній процес забезпечують 25 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають вчителів; I кваліфікаційну категорію – 2 вчителів; II кваліфікаційну категорію - 1 вчителів; Категорія «Спеціаліст» – 2 вчителів; звання «старший учитель» – 17; «учитель-методист» – 2</p> <p>переважна більшість педагогів проходять курси підвищення кваліфікації при ТОКІППО</p> <p>Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів, конференцій.</p> <p>Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-Платформах, на Форумах педагогічних ідей</p>	<p>Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>З метою врахування думки, представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, комісії зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи,</p>	

	<p>конференції, наради при директору, консультування.</p> <p>Здійснюється взаємо відвідування уроків та виховних заходів між педагогами школи.</p> <p>Батьки стають більш активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при написанні річного плану, складанні освітньої програми.</p> <p>Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.</p>	<p>Обговорення взаємовідвідуваних уроків, отримання зворотного зв'язку</p> <p>Деякі батьки є пасивними учасниками освітнього процесу.</p>
<p>4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.</p>	<p>Оприлюднення Положення про Академічну доброчесність на сайті школи</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація педагогічний колектив	
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активніше упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активніше обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активніше залучати батьків до освітнього процесу,	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

IУ. Управлінські процеси закладу освіти

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.
5. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Дотримання вимог нормативно-правових документів.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням Стратегії навчального закладу.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього здобувачів освіти та їх батьків в режимі академічної свободи.

SWOT-аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>	<p>Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати виносяться на обговорення педагогічного колективу. Згідно результатів коригується план роботи.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.</p> <p>В закладі проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p>	<p>Інформація про результатами моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків.</p> <p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування.</p>

	<p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти виконавчого комітету Великогаївської сільської ради. У більшості випадків клопотання задовольняються.</p>	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження.</p> <p>У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції.</p> <p>На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через соціальні мережі.</p> <p>На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються</p>	<p>Не завжди вчасно педагогічні працівники виконують рекомендації адміністрації</p> <p>Не всі учасники освітнього процесу знайомляться з інформацією, що публікується на сайті школи</p>

школи.

У шкільних коридорах є інформаційні
стенди для учнів, батьків, педагогів.

<p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічний колектив школи укомплектований.</p>	<p>Вакантна посада соціального педагога</p>
<p>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Адміністрація школи намагається враховувати думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального та інклюзивного навчання. Адміністрація школи, має підтримку від підприємців, спонсорів.</p>	<p>Деякі педагогічні працівники недостатньо налагодили партнерські стосунки з учнями та їх батьками.</p>

<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної Добročесності</p>	<p>Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування Академічної добročесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.</p>	
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація	
Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація	
Доводити до відома батьків інформацію про результатами моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	

